

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО

Факультет психологии образования

Кафедра психологии семьи и детства

***ПСИХОЛОГИЯ СУПРУЖЕСКИХ И ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ
ОТНОШЕНИЙ***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Семейная психология

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения (*очно-заочная*)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Психология супружеских и детско-родительских отношений
Рабочая программа дисциплины
Составитель:
к.психол.н., доцент, Ильиных Ю.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

№ 8 от 17.03.2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	Error! Bookmark not defined.
1.1. Цель и задачи дисциплины	Error! Bookmark not defined.
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	Error! Bookmark not defined.
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	Error! Bookmark not defined.
2. Структура дисциплины	Error! Bookmark not defined.
3. Содержание дисциплины	Error! Bookmark not defined.
4. Образовательные технологии	Error! Bookmark not defined.
5. Оценка планируемых результатов обучения	Error! Bookmark not defined.
5.1 Система оценивания.....	Error! Bookmark not defined.
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	Error! Bookmark not defined.
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	Error! Bookmark not defined.
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Error! Bookmark not defined.
6.1 Список источников и литературы.....	Error! Bookmark not defined.
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	Error! Bookmark not defined.
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	Error! Bookmark not defined.
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	11
9. Методические материалы	Error! Bookmark not defined.
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	Error! Bookmark not defined.
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	Error! Bookmark not defined.
9.3 Иные материалы	Error! Bookmark not defined.
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	Error! Bookmark not defined.

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся адекватного представления о современном состоянии проблем семейных отношений в психологической науке и практике, понимание многоаспектности, целостной многогранности и неоднозначности семейных отношений на этапе становления брака и развития внутрисемейных отношений.

Задачи дисциплины:

- Дать систематизированное представление о предбрачных отношений и супружества;
- Показать характерные черты, особенности и закономерности психологии молодой семьи;
- Раскрыть основные подходы к исследованию семьи и родительства, раскрыть наиболее полно потенциал семьи в создании индивидуальной социальной ситуации развития ребенка.
- Выявить и сравнить подходы к изучению родительской компетентности, условия и этапы становления родительской позиции, методы коррекции и развития

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен консультировать родителей (законных представителей несовершеннолетних) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	ПК-1.1. Использует современные теории и методы консультирования семей по вопросам воспитания	<i>знать:</i> особенности семьи на разных стадиях её жизненного цикла, принципы и подходы индивидуального и группового психологического консультирования членов семьи; <i>уметь:</i> разрабатывать содержание мероприятий, направленных на просвещение молодых людей с целью повышения их психологической культуры в области брачного поведения; применять психотехники индивидуального консультирования в работе с семьей; <i>владеть:</i> навыками помощи супругам, приемами преодоления дезорганизации супружеских отношений, навыками различных психотехнических приемов работы с брачной парой.
	ПК-1.2. Организует индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями несовершеннолетних) по вопросам обучения.	<i>Знать:</i> Материнство и отцовство как социокультурный феномен <i>Уметь:</i> изучать психологические условия оптимизации предбрачного периода <i>Владеть:</i> методами анализа причин дестабилизации семейных отношений

	ПК-1.3. Использует современные технологии возрастно-психологического консультирования с разными типами семей.	<i>Знать:</i> Особенности изменений системы социальных отношений для семьи на этапе «триада». <i>Уметь:</i> содействовать развитию эмоциональной сферы ребенка как базису всех последующих значимых отношений <i>Владеть:</i> методами изучения распределение ролей в семье.
--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология супружеских и детско-родительских отношений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Практикум по семейной психологии, Проектирование тренинга взаимодействия родителей с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, Семейная проблематика в эмпирических исследованиях

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психолого-педагогическое сопровождение приемной семьи, психолого-педагогическая диагностика развития в детском возрасте, Психология компетентного родительства, Научно-исследовательская работа

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Практические занятия	30
Всего:		30

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Взаимоотношения полов и гендерные исследования	Психологические различия между полами. Мифология пола. Различные подходы к сексуальности. Мотивы интимной близости. Становление сексуального сценария в браке. Формы организации брачно-семейных отношений в истории

		человеческого общества. Тенденции развития альтернативных форм брака.
2	Тема 2. Психология эмоциональных отношений. Мотивация брачного поведения	Предбрачное знакомство. Функции и особенности предбрачного периода. Психологические условия оптимизации предбрачного периода. Добрачные факторы риска. Позитивные факторы, повышающие вероятность успешных и гармоничных отношений в браке.
3	Тема 3. Предбрачные ожидания и степень их реализации-нереализации в семейной жизни	Взаимоотношения между супругами и их родителями. Взаимоотношения с чужими родителями: невестка-свекровь, теща-зять, тесть-зять, свекр-невестка.
4	Тема 4. Психология супружества	Специфика общения в семье. Распределение ролей в семье. Модели и игры общения в семье. Причины отрицательного отношения к себе и семейной жизни. Причины и концепции дестабилизации семейных отношений.

4. Образовательные технологии

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
1	2	3	4
1.	Тема 1. Взаимоотношения полов и гендерные исследования	<i>Практическое занятие 1</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция с использованием презентации</i> <i>Дискуссия, опрос</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i>
2.	Тема 2. Психология эмоциональных отношений. Мотивация брачного поведения	<i>Практическое занятие 2</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации</i> <i>Дискуссия, опрос</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников</i>
3.	Тема 3. Предбрачные ожидания и степень их реализации-нереализации в семейной жизни	<i>Практическое занятие 3</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Творческое задание</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i>
4.	Тема 4. Психология супружества	<i>Практическое занятие 4</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Собеседование</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников</i>

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии	5 баллов	10 баллов
- творческая работа	10 баллов	10 баллов
- собеседование	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация зачет		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		C
50 – 55			D
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	«зачтено»	<p>промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для опроса

1. Основания для выделения мужских архетипов и архетипических сюжетов. Первый ключ к шифру мужских сказок: иницирующие события. Второй ключ к шифру мужских сказок: новые эволюционные состояния в мужских архетипических сюжетах
2. Обзор мужских архетипов в сказках
3. Обзор мужских сюжетов
4. Архетип женственности
5. Обзор женских сюжетов

Вопросы для дискуссии

1. Психология сексуальности. Психосексуальные дисгармонии в браке.
2. Супружеские конфликты и их профилактика.
3. Типология супружеских конфликтов.
4. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
5. Взаимоотношения поколений в семье.
6. Мотивы семейного воспитания.
7. Подготовка подростка к семейной жизни.
8. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.
9. Индивидуальные и социальные последствия развода.
10. Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений.
11. Методы диагностики и получения информации о супружеских отношениях.

Примерные темы творческих заданий

1. Охарактеризуйте взаимосвязь психологии супружества с другими отраслями научного знания и практики.
2. Сформулируйте задачи психологии семейных отношений для решения проблем практической психологии.
3. Охарактеризуйте методы эмпирического исследования супружества в отечественной и зарубежной психологии.
4. Оцените сильные и слабые стороны научного подхода к изучению брачно-семейных отношений.
5. Охарактеризуйте семью как систему и основные тенденции ее развития.
6. Проанализируйте роль брака в развитии общества и отдельного человека.
7. Перечислите современные модели организации брачных отношений.
8. Охарактеризуйте социокультурные детерминанты развития семьи.
9. Перечислите признаки здорового и проблемного супружества.
10. Проанализируйте последствия дезорганизации брачных отношений.

Вопросы для собеседования

1. Представления о браке в сознании молодежи.
2. Формирование брачной пары.
3. Понятие и типы сексуального сценария.
4. Особенности предбрачного периода
5. Реализация индивидуальных потребностей в браке.
6. Традиционные функции семьи.
7. Классификация семейных функций.
8. Взаимосвязь семейных функций.
10. Анализ деформаций семейного функционирования.

11. Динамика семейных отношений.
12. Жизненный цикл семьи.
13. Кризисные периоды в браке.

Вопросы к зачету

1. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
2. Тенденции развития брака в современном мире.
3. Основные функции семьи и их характеристика.
4. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи.
5. Кризисные периоды в браке.
6. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви.
7. Теории супружеской совместимости.
8. Предбрачный период - период ухаживания.
9. Модели выбора спутника жизни.
10. Характеристика современного супружества.
11. Специфика общения в супружеской паре.
12. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в браке.
13. Факторы “риска” в браке.
14. Стабильность института брака и ее детерминанты.
15. Психологическая устойчивость брака.
16. Рождение ребенка и взаимодействие с ним на разных возрастных этапах.
17. Биология пола человека: половой диморфизм. Психологические различия между полами.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Векилова С.А. Психология семьи. М., Юрайт, 2017. - 308 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
2. Дружинин В.Н. Психология семьи. – СПб.: Питер, 2011. – 176 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>
3. Ивлева В. В. Психология семейных отношений, М., Букмастер, 2012. - 352 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>

Дополнительная литература:

1. Морозова Е. А. Диалоги о семье и браке. - М.: Сибирская Благовонница, 2014. - 608 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1036340>
2. [Романчук О.И.](#) Дорога любви. Путеводитель для семей с особыми детьми и тех, кто идет рядом. М., [Генезис](#), 2010. – 160 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>
3. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Антология. М.: Академический проект; Трикта, 2010. <https://znanium.com/catalog/product/1063693>
4. Якимова Т. В. Психология семьи. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 345 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453285>
5. Сатир В. Вы и ваша семья. – М.: Ин-т общегуманит. Исслед.: Апрель-пресс, 2011. - 281 с. <https://znanium.com/catalog/product/1059147>
6. Шнейдер Л.Б., Соломатина Е.М. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию. М., Багира, 2012. <https://znanium.com/catalog/product/937532>
7. Шнейдер Л.Б. Семья: оглядываясь вперед. СПб., 2013. <http://znanium.com/catalog/product/556180>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

6.3.Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8.Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием

дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Тема 1(4 ч.) Тема 1. Взаимоотношения полов и гендерные исследования.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Взаимоотношения полов и гендерные исследования
- 2.Проблема значимых отношений в психологии
- 3.Предназначение семьи.
- 4.Формирование установки на вступление в брак и деторождение.
- 5.Динамика и периодизация семейной жизни

Список литературы:

1. Векилова С.А. Психология семьи. М., Юрайт, 2017. - 308 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
2. Дружинин В.Н. Психология семьи. – СПб.: Питер, 2011. – 176 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>
3. Ивлева В. В. Психология семейных отношений, М., Букмастер, 2012. - 352 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>.

Тема 2 (4ч.) Психология эмоциональных отношений. Мотивация брачного поведения.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Любовь как основа супружеских отношений
- 2.Возникновение и развитие представлений о любви: телесное и духовное
- 3.Феномен любви и её типы
- 4.Теории любви
- 5.Предбрачное знакомство.
- 6.Критерии выбора брачного партнера.
- 7.Добрачные факторы риска.
- 8.Модели выбора спутника жизни.

9. Виды мотивации на брак.

Список литературы:

1. Векилова С.А. Психология семьи. М., Юрайт, 2017. - 308 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
2. Дружинин В.Н. Психология семьи. – СПб.: Питер, 2011. – 176 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>
3. Ивлева В. В. Психология семейных отношений, М., Букмастер, 2012. - 352 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>

Тема 3 (4 ч.) Предбрачные ожидания и степень их реализации-нереализации в семейной жизни.

1. Специфика предбрачных ожиданий в современной действительности; влияние ожиданий на развитие чувств; жизненные ценности супругов и формирование системы притязаний; осознаваемые вербализованные брачные соглашения.
2. Трудности общения - коммуникативные затруднения в семье.
3. Сексуально-супружеские проблемы.
4. Аффективные проявления как отражение личностных качеств в супружеских взаимоотношениях.
5. Психологические условия оптимизации предбрачного периода.

Список литературы:

1. Векилова С.А. Психология семьи. М., Юрайт, 2017. - 308 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
2. Дружинин В.Н. Психология семьи. – СПб.: Питер, 2011. – 176 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>
3. Ивлева В. В. Психология семейных отношений, М., Букмастер, 2012. - 352 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>

Тема 4 (4 ч.) Психология супружества

1. Формирование и динамика супружеских отношений.
2. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты.
3. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества.
4. Семейные сценарии, жизненные драмы и супружеские игры.
5. Адаптация и совместимость супругов в семье.
6. Семейные ссоры и супружеские конфликты.
7. Феномен «прощения» в психологии супружеских отношений.

Список литературы:

1. Векилова С.А. Психология семьи. М., Юрайт, 2017. - 308 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
2. Дружинин В.Н. Психология семьи. – СПб.: Питер, 2011. – 176 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>
3. Ивлева В. В. Психология семейных отношений, М., Букмастер, 2012. - 352 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Психология супружеских и детско-родительских отношений»

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся адекватного представления о современном состоянии проблем семейных отношений в психологической науке и практике, понимание многоаспектности, целостной многогранности и неоднозначности семейных отношений на этапе становления брака и развития внутрисемейных отношений

Задачи дисциплины:

- Дать систематизированное представление о предбрачных отношений и супружества;
- Показать характерные черты, особенности и закономерности психологии молодой семьи;
- Раскрыть основные подходы к исследованию семьи и родительства, раскрыть наиболее полно потенциал семьи в создании индивидуальной социальной ситуации развития ребенка.
- Выявить и сравнить подходы к изучению родительской компетентности, условия и этапы становления родительской позиции, методы коррекции и развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Особенности семьи на разных стадиях её жизненного цикла, принципы и подходы индивидуального и группового психологического консультировании членов семьи.
2. Особенности изменений системы социальных отношений для семьи на этапе «триада».
3. Материнство и отцовство как социокультурный феномен.

Уметь:

1. Разрабатывать содержание мероприятий, направленных на просвещение молодых людей с целью повышения их психологической культуры в области брачного поведения; применять психотехники индивидуального консультирования в работе с семьей.
2. Анализировать содержание периода вхождения в родительство.
3. Содействовать развитию эмоциональной сферы ребенка как базису всех последующих значимых отношений.

Владеть:

1. Навыками помощи супругам, приемами преодоления дезорганизации супружеских отношений, Навыками различных психотехнических приемов работы с брачной парой.
2. Методами анализа причин дестабилизации семейных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачет.